

Resultado de la Visita de Seguimiento Académico "In Situ" 2015

Universidad Autónoma de Zacatecas

1. Resultado de la Visita de Seguimiento Académico.
2. Rubros de la Visita de Seguimiento Académico.
3. Resultado de la Visita de Seguimiento Académico en el ámbito de la Gestión y de las DES

1. Resultado de la Visita de Seguimiento Académico.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4

2. Rubros de la Visita de Seguimiento Académico.

1	Evidencia de la atención a las áreas débiles señaladas en el PIFI 2014-2015.	4
	<i>De la evidencia presentada por la institución se infiere que las áreas débiles señaladas en el PIFI 2014-2015 están siendo atendidas</i>	
	Observaciones: <i>Gran parte de las DES han atendido con cabalidad diferentes áreas débiles o generan estrategias para reducir áreas de oportunidad.</i>	
2	Evidencia de la atención a las recomendaciones de los evaluadores.	3
	<i>De la evidencia presentada por la institución se infiere que las recomendaciones de los evaluadores están siendo medianamente atendidas</i>	
	Observaciones: <i>Aunque varias DES han atendido recomendaciones o generan estrategias atenderlas, varias otras DES se quedan en el proceso del reconocimiento de las áreas de oportunidad señaladas en las recomendaciones.</i>	
3	Principales innovaciones educativas implementadas*.	3
	<i>La institución ha implementado un número regular de innovaciones educativas.</i>	
	Observaciones: <i>La mayoría de las DES han implementado innovaciones educativas como flexibilidad curricular, incorporación de las TICS en el proceso de enseñanza aprendizaje y conocimiento de una segunda lengua como parte del currículo (o requisito de egreso). Sin embargo, aunque se considera su pronta incorporación en algunas DES, hacen falta otras, tales como asignaturas transversales en los planes de estudio, generación de objetos de aprendizaje, prácticas profesionales con valor curricular, entre otras.</i>	
4	Impacto en el programa de tutorías en el desempeño del estudiante	3
	<i>La institución cuenta con un estudio sobre el impacto del programa de tutorías, sin embargo los indicadores que miden este impacto han mejorado de manera medianamente significativa</i>	
	Observaciones: <i>Existen avances significativos en los programas de tutorías. Se ha incrementado notablemente la acreditación de tutores, a través de cursos en línea. Sin embargo, se menciona que la cuantificación de los indicadores que miden el impacto del programa de tutorías se encuentra en proceso de desarrollo.</i>	
5	Existencia y uso de los estudios de trayectoria escolar	3
	<i>Se cuenta con un estudio de trayectoria escolar y hay evidencia de que la atención a los estudiantes es medianamente adecuada</i>	
	Observaciones: <i>Está en desarrollo, por parte de la institución, una plataforma para la trazabilidad (seguimiento puntual de la trayectoria escolar de los estudiantes). Sin embargo, existen estrategias institucionales de atendimento a estudiantes, por ejemplo a través de CASE.</i>	
6	Impacto del programa de capacitación y actualización del personal académico sobre el aprovechamiento del estudiante	3
	<i>La institución cuenta con un estudio sobre el impacto del programa de capacitación y actualización del personal académico en el aprovechamiento de los estudiantes y los indicadores que miden este impacto han mejorado de manera medianamente significativa</i>	
	Observaciones: <i>Se mencionan en varias DES cursos y talleres de actualización constante del personal docente. Faltan, sin embargo, varias otras DES de participar en este ejercicio.</i>	
7	Estudio de seguimiento de egresados	4
	<i>La institución cuenta con estudios de seguimiento de egresados en la mayoría de las DES y PE y sus resultados se utilizan para actualizar la currícula</i>	
	Observaciones: <i>La institución cuenta con seguimiento de egresados y la mayoría de las DES está al tanto del mismo. Se recomienda que todas las DES utilicen los resultados para</i>	

<i>actualizar la currícula.</i>		
8	Estudio de empleadores	4
	<i>La institución cuenta con estudios de empleadores en la mayoría de las DES y PE y sus resultados se utilizan para actualizar la currícula</i>	
	Observaciones: <i>En la mayoría de las DES se mencionaron los vínculos con el sector productivo y estudios de empleadores para actualizar la currícula. Se recomienda que todas las DES participen de este proceso para actualizar la currícula.</i>	
9	Impacto del fortalecimiento de la capacidad académica sobre la formación integral del estudiante.	3
	<i>El fortalecimiento de la capacidad ha impactado medianamente en la formación integral del estudiante.</i>	
	Observaciones: <i>El impacto se percibe de manera desigual en las DES. Aunque en general es positivo.</i>	
10	Impacto del fortalecimiento de la competitividad académica sobre la formación del estudiante en reprobación, deserción, eficiencia terminal, titulación, empleo	3
	<i>El fortalecimiento de la competitividad ha impactado medianamente en la formación del estudiante en reprobación, deserción, eficiencia terminal, titulación, empleo.</i>	
	Observaciones: <i>El impacto se percibe de manera desigual en las DES. En general el impacto es positivo.</i>	
11	Impacto de la vinculación de la institución con la sociedad**	4
	<i>La institución se vincula adecuadamente con la sociedad, genera conocimiento y realiza innovación y transferencia tecnológica</i>	
	Observaciones: <i>La vinculación con la sociedad es adecuada en varias DES. Por otro lado, la generación de conocimiento es apropiada en algunas DES y hace falta fortalecerla en otras. De la innovación y transferencia tecnológica sólo se dio cuenta en la DES de ingenierías.</i>	
12	Avances para el fortalecimiento de la cooperación académica nacional e internacionalización	4
	<i>De acuerdo con las entrevistas realizadas y la documentación presentada por la institución, se infiere que existe un avance significativo en el fortalecimiento de la cooperación académica nacional e internacionalización</i>	
	Observaciones: <i>Se considera la importancia de los avances para el fortalecimiento de la cooperación académica nacional e internacionalización, y se generan estrategias para ello. Existen convenios con otras instituciones y redes nacionales en varias DES, sin embargo se reconoce la necesidad y falta de recursos para lograrlo.</i>	
13	Impacto del fortalecimiento de la conectividad institucional y los sistemas de información	3
	<i>La institución cuenta con sistemas de información operando de manera integral, pero aún no genera indicadores académicos</i>	
	Observaciones: <i>Se recomienda generar indicadores académicos con los sistemas de información.</i>	
14	14. Avance en la certificación de los procesos estratégicos (Control Escolar, Recursos Humanos, Finanzas, Bibliotecas, entre otros)	2
	<i>La institución cuenta con más del 25% y menos del 50% de sus procesos estratégicos certificados</i>	
	Observaciones: <i>Se mencionó en entrevista que alrededor del 40% de los procesos estratégicos están certificados. Se recomienda continuar el avance en la certificación de procesos estratégicos.</i>	
15	Opinión sobre el clima organizacional	3
	<i>La institución cuenta con un estudio sobre clima organizacional y ha tomado algunas medidas adecuadas para su mejoramiento</i>	
	Observaciones: <i>Se cuenta con un estudio sobre clima organizacional por parte de la institución y se mencionan algunas medidas generales que se toman para su mejora.</i>	
16	Participación en el proceso de formulación del PIFI 2014-2015	3
	<i>De la visita a la institución, se infiere que en el proceso de formulación del PIFI, participó el equipo directivo central y de las DES, y alrededor de la mitad de los PTC</i>	
	Observaciones: <i>Se percibió participación de la comunidad académica en la elaboración de PIFI 2014-2015.</i>	
17	Socialización de los resultados de la evaluación del PIFI	3

El resultado de la evaluación lo conoce el Rector, el Encargado de Planeación, el Equipo Directivo y los Responsables de las DES.

Observaciones: Los resultados se encuentran disponibles en la página de la institución, y durante la visita IN-SITU se percibió participación de la comunidad.

18 Resultado de la visita sobre la contribución del PIFI a la mejora de la calidad académica y gestión institucional

4

El PIFI ha contribuido de manera significativa a la mejora continua de la calidad académica y gestión institucional

Observaciones: Se visitaron laboratorios y áreas de trabajo equipadas con apoyos PROFOCIE y se escucharon testimonios del gran impacto en la calidad académica y gestión institucional.

3.- Resultado de la Visita de Seguimiento Académico en el ámbito de la Gestión y de las DES

DES 571 CIENCIAS AGROPECUARIAS

Fortalezas:

Convenios de cooperación nacional e internacional, convenios de vinculación, pertinencia de los PE, vinculación con la sociedad y el sector productivo. Innovación educativa a través de flexibilidad curricular.

Debilidades:

Disminución de PTC con SNI.

Avances y logros:

Tiene PE de posgrado en vías de ingresar al PNPC que han recibido apoyo de diversos fondos públicos. Se refiere la producción de 10 artículos de investigación.

Opinión de la comunidad:

La comunidad de profesores y coordinadores fue participativa. La DES tiene gran vinculación con la sociedad.

Otros:

Muestra interés y desarrolla estrategias para atender debilidades señaladas en ejercicios PIFI anteriores.

Recomendaciones:

Atención a la capacidad académica. Continuar la evolución positiva de PE de posgrado.

DES 572 ARTE Y CULTURA

Fortalezas:

Producción académica y artística. Vinculación con la sociedad a través de programas y talleres musicales, artísticos, y de lenguas extranjeras. Servicio a las otras DES a través de programas transversales. Cooperación académica nacional e internacional. Atención a movilidad de estudiantes. Presencia constante de la DES a nivel nacional a través de participación en festivales y concursos.

Debilidades:

Continúa la brecha entre los PE. Hace falta incorporar docentes en CA. Falta de PTC con SNI.

Avances y logros:

Producción académica y artística. Cuenta con redes de cooperación nacional e internacional que facilitan movilidad estudiantil y docente. Se ha avanzado en la integración de la DES. Se ha avanzado también en un proyecto para ofertar como primer PE de posgrado, una maestría en Artes. Se está en vías, también, de convertirse en certificadora de dos lenguas extranjeras.

Opinión de la comunidad:

Comunidad participativa. La DES muestra una alta vinculación con la sociedad.

Otros:

PROFOCIE ha impactado positivamente en su acervo y en el desarrollo de sus programas artísticos y culturales.

Recomendaciones:

Generar estrategias a largo plazo para disminuir la brecha entre los PE.

DES 573 CIENCIAS BÁSICAS

Fortalezas:

Capacidad y competitividad académicas, gran número de PTC en SNI y con perfil PROMEP, licenciaturas en CIEES y posgrados en PNPC. Implementación de acciones y generación de estrategias para atender áreas débiles señaladas en PIFI y recomendaciones de evaluadores. Mantiene proyectos de generación de conocimiento y de vinculación con la sociedad. Innovación educativa a través de reestructuración del currículo y uso de TICs en procesos de enseñanza. Programas para actualización de docentes. Atención a movilidad estudiantil. Proyectos de cooperación nacional e internacional.

Debilidades:

Se menciona infraestructura e integración de la DES.

Avances y logros:

Aumento de PTC en SNI y con perfil PROMEP. Evolución de cuerpos académicos. Avances en aplicación de EGEL. Se integra el PE Doctorado en ciencias básicas.

Opinión de la comunidad:

La comunidad de la DES es participativa. La DES tiene gran vinculación con la sociedad.

Otros:

Muestra un gran interés y desarrolla estrategias para atender debilidades señaladas en ejercicios anteriores de PROFOCIE. Se muestra empleo responsable de recursos de PROFOCIE para apoyar docencia e investigación básica. Incorporación de 5 profesores-investigadores por Cátedras CONACYT.

Recomendaciones:

Mantener capacidad y competitividad académica. Continuar con la evolución positiva de la DES.

DES 574 CIENCIAS DE LA SALUD

Fortalezas:

Competitividad académica, 80% de PE en CIEES nivel I. Cooperación con instituciones nacionales. Pertinencia social y académica. Vinculación con la sociedad. Implementación de acciones y generación de estrategias para atender áreas débiles señaladas en PIFI y recomendaciones de evaluadores. Innovación educativa a través de incorporación de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje, hospital virtual y segunda lengua como parte del currículo (en algunos PE). Programas para actualización de docentes. Atención a movilidad estudiantil. Aplicación de EGEL. Generación y uso de indicadores académicos para actualizar currículo.

Debilidades:

Bajo número de PTC con SNI, bajo número de publicaciones científicas en revistas indizadas.

Avances y logros:

Incremento de PTC con SNI. Vinculación con los sectores de salud y educación, a través de servicio social y prácticas profesionales. Desarrollo de proyectos interinstitucionales.

Opinión de la comunidad:

Comunidad de la DES altamente participativa. Se percibe por parte de la comunidad que los apoyos PROFOCIE, aunque beneficiosos, muchas veces no son suficientes.

Otros:

Muestra un gran interés y desarrolla estrategias para atender debilidades señaladas en ejercicios PIFI anteriores. Genera y hace uso de indicadores académicos para actualizar currículo.

Recomendaciones:

Continuar el incremento de PTC con SNI y de publicaciones científicas.

DES 575 HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

Fortalezas:

Convenios con IES nacionales y extranjeras. 41% de PTC en SNI, 80% de PE en CIEES nivel I.

Debilidades:

PEs de posgrado fuera del PNPC y licenciaturas en proceso de evaluación.

Avances y logros:

Se incrementó a 63% Los PE de Posgrado en PNPC. Se reportan avances en CA consolidados, PTC con perfil deseable y adscripción al SNI. Se refieren procesos de reestructuración curricular.

Opinión de la comunidad:

Otros:
No se realizó la visita a la DES por falta de tiempo. Se revisaron los expedientes proporcionados por el coordinador. Se contó con la disposición del coordinador.
Recomendaciones:
Desarrollar estrategias para lograr el ingreso de más PE al PNPC. Fortalecer la capacidad académica. Atender las áreas débiles señaladas en el ejercicio PIFI y recomendaciones de evaluadores. Se recomienda visitar la DES en el próximo seguimiento académico "In-Situ".

DES 576 INGENIERÍAS

Fortalezas:
Capacidad y competitividad académicas. Fuerte vinculación con la sociedad. Atención a movilidad estudiantil. Planta docente con buen número de SNI y perfil PROMEP. Evolución positiva de indicadores académicos de la DES. Innovación educativa a través de restructuración del currículo y uso de TICs en procesos de enseñanza. Programas para actualización de docentes. Convenios y proyectos de cooperación nacional e internacional. Proyectos de innovación tecnológica. Implementación de acciones y generación de estrategias para atender áreas débiles señaladas en PIFI anteriores y recomendaciones de evaluadores.
Debilidades:
Infraestructura en algunos laboratorios.
Avances y logros:
Evolución positiva de cuerpos académicos. Generación de estrategias para la aplicación del EGEL. Buenos resultados en EGEL. PEs de nueva creación. Evolución positiva de la integración de la DES.
Opinión de la comunidad:
La DES tiene una comunidad activa. Tiene una fuerte vinculación con la sociedad y con el sector productivo.
Otros:
Tiene convenios innovadores del posgrado con la industria. Muestra interés y desarrolla estrategias para atender debilidades señaladas en ejercicios PIFI anteriores. Se muestra empleo responsable de recursos de PROFOCIE para apoyar docencia, investigación básica e innovación tecnológica.
Recomendaciones:
Mantener la competitividad y capacidad académica. Continuar la evolución positiva de la DES.

DES 577 CIENCIAS SOCIALES

Fortalezas:
Se han realizado encuentros con empleadores como parte de un proceso de reestructuración curricular. La DES cuenta con proyectos de vinculación.
Debilidades:
Bajo y sin variación en los últimos años el porcentaje de PTC adscritos al SNI. PE de posgrado fuera del PNPC. Hace falta publicación en revistas indexadas.
Avances y logros:
Se trabaja en la difusión del uso del EGEL en los PE.
Opinión de la comunidad:
Otros:
No se realizó la visita a la DES por falta de tiempo. Se revisaron los expedientes proporcionados por el coordinador de la DES. Se contó con la disposición del mismo.
Recomendaciones:
Incrementar el número de PTC en el SNI. Atender las áreas débiles señaladas en el ejercicio PROFOCIE y recomendaciones de evaluadores. Se recomienda visitar la DES en el próximo seguimiento académico "In-Situ".

DES 844 CIENCIAS SOCIO-POLÍTICAS, ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

Fortalezas:
La DES lleva a cabo estudios de empleadores. La DES cuenta con proyectos de vinculación y cooperación.

Debilidades:
Se reporta falta de publicación en revistas indexadas.
Avances y logros:
Se reporta intercambio académico, visitas de profesores, estancias de investigación y movilidad estudiantil.
Opinión de la comunidad:
Otros:
No se realizó la visita a la DES por falta de tiempo. Se revisaron los expedientes proporcionados por el coordinador de la DES. Se contó con la disposición del coordinador.
Recomendaciones:
Atender las áreas débiles señaladas en el ejercicio PROFOCIE y recomendaciones de evaluadores. Se recomienda visitar la DES en el próximo seguimiento académico "In-Situ".

De la Gestión e Institución en general

Los apoyos de PROFOCIE han contribuido de manera significativa y con un peso específico a la mejora de la calidad académica y gestión institucional. La comunidad de las diferentes DES se reconoce agradecida con la contribución del programa de fortalecimiento, que ha impactado en el desarrollo de su trabajo académico, la calidad de la educación impartida y en consecuencia, en la mejora de distintos indicadores académicos y de la institución en general. En varias de las DES visitadas se observó una evolución positiva de indicadores académicos a través del uso de recursos PROFOCIE y se dio muestra de un empleo responsable de los mismos. Por otro lado, continúa la existencia de brechas importantes entre las DES.